**התעודה הראשונה שלי בחטיבה (חט"ב וחט"ע)**

התעודה היא משוב לתלמידים על **השקעתם** במהלך המחצית ועל **הישגיהם.**

קבלת התעודה מלווה אצל התלמיד ברגשות. לעיתים אלו הן תחושת הצלחה, סיפוק וגאווה על עשייה מבורכת והישגים גבוהים אולם לעיתים הרגשות הם אחרים: אכזבה, תסכול, חשש, ויתור וחוסר אונים.

**התעודה מזמנת דיאלוג עם התלמיד בפן הרגשי ובפן הפדגוגי:**

**בפן הרגשי** התעודה מזמנת דיאלוג סביב: ציפיות, אכזבות, השקעה, אחריות, הנעה / מוטיבציה, מוקד שליטה פנימי ודימוי עצמי.

**בפן הפדגוגי** התעודה מזמנת דיאלוג סביב: הישגים, תכנון , אחריות, שינוי בהרגלים ושיפור הלמידה.

**מתן התעודות – נקודת זמן מתאימה לניהול דיאלוג** כל תלמיד רוצה לחוות הצלחות ולהגיע להישגים טובים ועל קיימת נכונות להקשיב למורה וקיים רצון לחולל שינוי.

**בקציר יצרנו תהליך מובנה בו התלמיד מעריך את יכולותיו - הישגיו וקשייו על ידי מילוי תעודה "ריקה" כאשר המחנך עורך השוואה בין התעודות - תעודת ההישגים והתעודה שהתלמיד כתב ומבנה דיאלוג עם כל תלמיד באופן אישי על בסיס הפערים שעולים ומסייע לו לבנות תכנית למחצית הבאה. כמו כן המחנך עורך שיח כיתתי בנושאים : הרגלי למידה, מיקוד שליטה פנימי, אחריות ועוד.**

****