אב תשע"ט, אוגוסט 2019

**מחוון מושגי יסוד למורה – החל מקיץ תש"ף**

תוכנית הלימודים באזרחות (תשס"ב) קובעת את הוראת מושגי היסוד כאחת ממטרות ההוראה בתוך מטרות רבות אחרות, ביניהן: הבנה ויישום של מושגי היסוד באזרחות בהקשרים שונים, הבנת מורכבותה של המערכת הפוליטית והחברתית

בישראל, יכולת ניתוח מקורות ועיבוד מידע (זיהוי, מיון, השוואה, ניתוח, מציאת קשרים,) יכולת הבחנה בין עובדות ודעות,

נקיטת עמדות בנושאים שונים וניסוחן בתוך דיון, ועוד. פרסום מחוון מושגים זה נועד למורה. המושגים מופיעים כאן במתכונתם הבסיסית, ובמובנם התיאורטי בלבד. מטבע הדברים

מושגים אלו מתבררים, מתבהרים במלואם, ומקבלים תוקף רק במפגש עם מציאות החיים, בתוך הקשר ועל ידי דוגמאות.

כמו כן, כל מושג מובן רק ביחס למושגים אחרים, ובשילוב עם נושאי לימוד נוספים הנקשרים אליו. **ספרי הלימוד ומדריכים**

**למורה שפורסמו באתר המפמ"ר הם הבסיס להבנה עמוקה מסוג זה ולהוראת האזרחות בכיתות.**

ישנם מספר נושאים אשר אין בהם הגדרה של רכיבי המושג אלא קישור למדל"ים שפורסמו באתר והם המחייבים לבחינה.

**יש לשים לב כי בשלב זה התלמידים לא נדרשים לדעת את התפיסה הרב תרבותית בנושא תפיסות דמוקרטיות**

**ובעמדות. חלק זה יכנס לחומר הלימוד בהמשך לאחר הטמעת שאר התפיסות.**

**שימו לב:**

לוכסן )/( משמעותו שינוי נוסח אפשרי. **משפטים המופיעים בסוגרים אינם חלק מרכיבי החובה**. במחוון ישנם מושגים ספורים שמהווים רקע או בסיס להבנת המושגים הסמוכים. כאשר לצד מושג נכתב "מושג רקע" משמע

שהוא אינו נדרש כמושג חובה לבחינה.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **פתח דבר**  **הרקע ההיסטורי, הכרזת העצמאות** | | |
| הצהרת בלפור | מכתב ששלח שר החוץ הבריטי בלפור (ב- )1917 ללורד היהודי רוטשילד מודיע על החלטת ממשלת בריטניה לקדם הקמת בית לאומי לעם היהודי בארץ  ישראל |    |
| כתב המנדט | הסמכה לבריטניה על ידי חבר הלאומים (ב- )1922 |  |
|  | להקמת בית לאומי לעם היהודי בארץ ישראל (יישום הצהרת בלפור) |  |
|  | המנדט ניתן על ארץ ישראל משני עברי הירדן (בריטניה הוציאה את עבר הירדן |  |
|  | המזרחי מחוץ למנדט ובכך הניחה תשתית לממלכת ירדן) |  |
|  | המנדט מדגיש את הצורך לשמור את הזכויות האזרחיות והדתיות של לא-יהודים |  |
|  | בארץ ישראל |  |
| החלטה 181 - תוכנית | החלטת עצרת האו"ם בכט' בנובמבר 1947 )29.11.47( |  |
| החלוקה | החלטה להקים בתוך החלק שנותר מן המנדט בארץ ישראל המערבית, מדינה |  |
|  | יהודית ומדינה ערבית |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ההנהגה היהודית קבלה את התכנית. ההנהגה הערבית דחתה אותה והערבים החלו  בפעולות איבה/מלחמה (השלב הראשון של מלחמת העצמאות) |  |
| הכרזת העצמאות | מסמך ההכרזה על מדינת ישראל שנחתם על ידי דוד בן גוריון וחברי מועצת העם |  |
|  | =(נציגי הישוב היהודי בארץ ישראל) |  |
|  | הוכרזה בה' באייר תש"ח/ 14 במאי ,1948 בתל אביב, בעיצומה של מלחמת |  |
|  | העצמאות |  |
|  |  |  |
|  | כוללת שלושה חלקים: חלק היסטורי (לגיטימציה,) חלק מעשי/ביצועי/אופרטיבי, |  |
|  | חלק הצהרתי (אופי המדינה/ עקרונות, פניה לגורמים שונים.) |  |
| הכרזת העצמאות: | הצדקות להקמת מדינה יהודית בארץ ישראל הקשורות לאירועים היסטוריים |  |
| הצדקות היסטוריות | (חובה לזכור 3 דוגמאות:) |  |
|  | בה הוא קם התעצב ויצר נכסי תרבות ובראשם התנ"ך |  |
|  | במהלך הגלות העם המשיך בתקוה ובמאמץ לשוב לארץ ישראל |  |
|  | נעשה מאמץ לשיבה לארץ בדורות האחרונים שהביא להקמת ישוב גדול ומבוסס |  |
|  | השואה הוכיחה את ההכרח בפתרון בעיית האנטישמיות על ידי מדינה יהודית |  |
|  | השתתפות היישוב היהודי במלחמת העולם השנייה הקנתה לו את הזכות להימנות |  |
|  | על העמים באו"ם |  |
| הכרזת העצמאות: | הצדקה להקמת מדינה יהודית בארץ ישראל הנובעת מתמיכה/ הכרה בינלאומית |  |
| ההצדקות הבינלאומיות | בזכותו העם היהודי למדינה בארץ ישראל |  |
| (משפטיות) | החלטות רשמיות של מדינות וגופים בינלאומיים/ דוגמאות: הצהרת בלפור, כתב |  |
|  | המנדט, החלטת האו"ם על החלוקה (החלטה )181 |  |
| הכרזת העצמאות: |  |  |
| הצדקה טבעית/ | הצדקה להקמת מדינה יהודית בארץ ישראל הנובעת מהזכות הטבעית |  |
| אוניברסאלית | והאוניברסלית של כל עם להגדרה עצמית |  |
| מאפיינים היהודיים של | בהכרזה בא לידי ביטוי האופי היהודי של המדינה בדברים הבאים (חובה לזכור 2 |  |
| המדינה הבאים לידי ביטוי | דוגמאות:) |  |
| בהכרזה | בשם המדינה: מדינת ישראל/ בהכרזה עליה כמדינה יהודית |  |
|  | בפתיחת שעריה לכל יהודי |  |
|  | בקריאה לעם יהודי להתלכד סביבה |  |
|  | בקביעה כי המדינה תושתת על יסודות החרות הצדק והשלום במורשתם של |  |
|  | נביאי ישראל |  |
| מאפיינים דמוקרטיים של | בהכרזה בא לידי ביטוי האופי הדמוקרטי של המדינה בדברים הבאים (חובה |  |
| המדינה הבאים לידי ביטוי | לזכור 3 דוגמאות:) |  |
| בהכרזה | הכרזה על הקמת מוסדות דמוקרטיים / קיום בחירות/ כינון חוקה |  |
|  | הבטחה לשוויון זכויות חברתי ומדיני לכל אזרחיה ללא הבדל דת גזע ומין/ |  |
|  | בהבטחה לחרות דת מצפון לשון חינוך תרבות |  |
|  | בהבטחה להיות נאמנים לעקרונותיה של מגילת האו"ם |  |
|  | בקריאה לערבים תושבי המדינה שקמה להשתתף בבניין המדינה על יסוד אזרחות |  |
|  | מלאה ושווה |  |
|  | בהבטחה להעניק לערבים אזרחי ישראל נציגות מתאימה בכל מוסדות המדינה |  |
|  | שמירה על המקומות הקדושים לכל הדתות |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | פיתוח הארץ לטובת כל תושביה |  |
| פניות לגורמים שונים | לאו"ם - לשיתוף פעולה בהגשמת החלטת החלוקה/ להקמת אחדות כלכלית בארץ |  |
|  | ישראל בכללותה/ לקבל את ישראל לתוך משפחת העמים |  |
|  | לערבים תושבי מדינת ישראל שזה עתה קמה - לשמור על השלום, לקחת חלק |  |
|  | בהקמת המדינה, על יסוד אזרחות מלאה ושווה במדינה וייצוג מתאים בכל |  |
|  | מוסדותיה |  |
|  | למדינות שכנות- מושטים יד לשלום ושכנות טובה, לשיתוף פעולה במאמץ לקדם |  |
|  | את המזרח התיכון כולו. |  |
|  | לעם היהודי בתפוצות להתלכד סביב הישוב היהודי ולסייע במערכה הגדולה על |  |
|  | הגשמת שאיפת הדורות לגאולת ישראל |  |
| **פרק א' – מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית:**  **הרעיון הלאומי, ההצדקות למדינת הלאום, עמדות לגבי אופייה הרצוי של המדינה היהודית, מאפייניה של**  **מדינת ישראל כמדינה יהודית (המצוי: משפטיים, מרחב ציבורי, בין הציבורי לפרטי,) מדינת ישראל והעם היהודי בתפוצות, החברה הישראלית, המיעוטים בישראל, השסע הלאומי** | | |
| **הרעיון הלאומי וטיפוסים/ סוגים של מדינות לאום** | | |
| מדינה | ארגון חברתי הכולל שלטון |  |
| (תנאים למדינה) | על אוכלוסייה |  |
|  | היושבת בשטח מוגדר (טריטוריה) |  |
|  | בעל ריבונות פנימית וחיצונית (חוסר כפיפות לגורמים חיצוניים) |  |
|  | הכרה בינלאומית (קיים ויכוח האם זהו מרכיב הכרחי בהגדרה) |  |
| אזרח | מעמד חוקי ממנו נובעות זכויות וחובות (התנאים לקבלת האזרחות משתנים |  |
| (מושג רקע) | ממדינה למדינה) |  |
|  | הזכויות העיקריות: הגנה על בטחונו, הצבעה בבחירות, זכות כניסה למדינה, חופש |  |
|  | עיסוק במדינה, זכויות סוציאליות |  |
|  | החובות העיקריות: ציות לחוק, חובות על פי חוק (תשלום מיסים ושרות צבאי או |  |
|  | לאומי) |  |
| קבוצה אתנית | קבוצה שלה יסודות משותפים אתניים-תרבותיים/ מוצא, שפה, תרבות, |  |
|  | היסטוריה, ולעתים גם דת |  |
|  | קבוצה זו אינה בהכרח בעלת דרישות להגדרה עצמית/ לריבונות |  |
| לאום | קבוצה שלה יסודות משותפים (אתניים-תרבותיים וגם/או יסודות פוליטיים) |  |
|  | לקבוצה זו מדינה ריבונית או אוטונומיה בתוך מדינה ריבונית, או שהיא שואפת |  |
|  | לאחד משני אלו |  |
| לאומיות אתנית-תרבותית | השאיפה המשותפת לבני לאום לשלטון עצמי במסגרת של מדינה ריבונית/ לניהול |  |
|  | עצמי בתוך מדינה |  |
|  | מבוססת על יסודות אתניים-תרבותיים: מוצא, שפה, תרבות, היסטוריה, ולפעמים |  |
|  | גם דת (אין חפיפה בין לאומיות לאזרחות) |  |
| לאומיות אזרחית | השאיפה המשותפת לבני לאום לשלטון עצמי במסגרת של מדינה ריבונית/ לניהול |  |
|  | עצמי בתוך מדינה |  |
|  | מבוססת על יסודות פוליטיים: שותפות/ רצון-משותף לחיות באותה מדינה/ |  |
|  | במסגרת פוליטית ובקידום יחד ערכים ונורמות משותפים/ תפיסה של "טוב |  |
|  | משותף" |  |

|  |  |
| --- | --- |
| מדינת לאום אתנית- |  מדינה המזוהה ברמה הקולקטיבית עם לאום אתני-תרבותי אחד ומבטאת את זכותו |
| תרבותית | להגדרה עצמית לאומית |
|  |  חלק מהסמלים, המועדים, החוקים ומוסדות המדינה נותנים ביטוי ליסודות |
|  | האתניים התרבותיים (מוצא, שפה, תרבות, היסטוריה, ולפעמים גם דת) של |
|  | קבוצת הרוב הלאומי |
|  |  קיימים גם יסודות פוליטיים-תרבותיים-ערכיים משותפים לכלל אזרחי המדינה |
|  | (רצון משותף לחיות באותה מדינה ולקדם יחד ערכים ונורמות משותפים/ תפיסה |
|  | של "טוב משותף)" |
| מדינה דו לאומית |  מדינה המזוהה ברמה הקולקטיבית עם שני לאומים אתניים שונים ומבטאת את |
|  | זכותם להגדרה עצמית לאומית |
|  |  חלק מהסמלים, המועדים, החוקים ומוסדות המדינה מבטאים את היסודות |
|  | האתניים התרבותיים של שני הלאומים הדומיננטיים במדינה |
|  |  קיימים גם יסודות פוליטיים- תרבותיים-ערכיים משותפים לכלל אזרחי המדינה |
|  | (רצון משותף לחיות באותה מדינה ולקדם יחד ערכים ונורמות משותפים/ תפיסה |
|  | של "טוב משותף)" המגבשים את שני הלאומים |
| מדינה רב לאומית |  מדינה המזוהה ברמה הקולקטיבית עם מספר לאומים אתניים דומיננטיים במדינה |
|  |  הסמלים, המועדים, החוקים ומוסדות המדינה נותנים ביטוי ליסודות האתניים |
|  | והתרבותיים של כל הלאומים הדומיננטיים במדינה |
|  |  קיימים גם יסודות פוליטיים-תרבותיים-ערכיים משותפים לכלל אזרחי המדינה |
|  | (רצון משותף לחיות באותה מדינה ולקדם יחד ערכים ונורמות משותפים/ תפיסה |
|  | של "טוב משותף)" המגבשים את כלל הלאומים |
| מדינת לאום של כלל |  מדינה שמגדירה את השייכות הלאומית על בסיס האזרחות בלבד/ נייטרלית |
| אזרחיה | מבחינה אתנית (חפיפה בין לאומיות לאזרחות) |
|  |  הסמלים, המועדים, החוקים ומוסדות המדינה מבטאים יסודות המשותפים לכל |
|  | האזרחים במדינה |
|  |  היסודות הפוליטיים משקפים ערכים משותפים לכלל אזרחי המדינה |
| **ההצדקות השונות למדינת הלאום הדמוקרטית (אתנית-תרבותית)** | |
| ההצדקה מן הזכות |  לעמים יש זכות טבעית לממש את זהותם/ תרבותם הלאומית במדינת לאום |
| להגדרה עצמית/ ההצדקה |  צידוק זה איננו ממוקד בזכויות הפרט, אלא עוסק בזכויות של קבוצות |
| הקולקטיבית | קולקטיביות-לאומיות/ בחירות פוליטית של עמים |
|  |  (יישום לישראל: העם היהודי, כאומה בעלת מורשת מובחנת ועשירה, זכאי |
|  | למדינת לאום למימוש תרבותו) |
| ההצדקה הליברלית על |  לבני אדם יש זכות לתנאים שיאפשרו להם לפתח את תרבותם בצורה מיטבית |
| פי הזכות לתרבות |  מדינת לאום היא הכלי המיטבי לפיתוח תרבותי מלא של אומה, ולכן יש לשאוף |
|  | להעניק לכל תרבות לפחות מדינה אחת |
|  |  ההצדקה תלויה בשמירת זכויות הפרט של כלל האזרחים וכן בהכרה בזכות של |
|  | קבוצות אחרות לביטוי לאומי |
|  |  (יישום לישראל: מדינת הלאום היהודית היא המקום היחיד בו המרחב הציבורי |
|  | מונחה על ידי התרבות היהודית: שפה, ימי שבתון, סמלים, רוב יהודי) |
| ההצדקה על פי חשיבות |  מדינת לאום אתנית תרבותית היא בסיס לסולידריות חזקה בין רוב האזרחים בגלל |
| הסולידריות | הקשר הלאומי ביניהם/ שותפות גורל היסטורית |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  סולידריות זו מחזקת את יציבות המדינה (מונעת מלחמות אזרחים/) מחזקת דאגה  לרווחה (שיכולה להועיל גם לקבוצות המיעוט במדינה)  (יישום לישראל: הסכמתם של רוב אזרחי ישראל על הגדרתה כמדינה יהודית מחזקת את הסולידריות ומסייעת לחוסנה של המדינה, אין בכך כדי לשלול את  חשיבותה של סולידריות בין כלל אזרחי המדינה) |
| ההצדקה על פי עקרון  הכרעת הרוב |  הכרעת הרוב הוא עקרון יסוד בדמוקרטיה   כאשר רוב האזרחים רוצים בכך מתחייב מעקרון הכרעת הרוב לעצב את המדינה  כמדינת לאום  (יישום לישראל: רוב הציבור בישראל תומך בהגדרתה כמדינה יהודית  ודמוקרטית ולכן על פי העקרון של הכרעת הרוב עליה להיות כזו) |
| ההצדקה במקרה היהודי על פי הזכות לביטחון ומניעת רדיפות |  לבני אדם יש זכות לחיים ולביטחון ובמקרים של רדיפות ואיום מדינת לאום  מהווה מסגרת מיטבית למניעתן   העם היהודי מאוים במיוחד על ידי אנטישמיות, שגם כיום לא נעלמה מן העולם/  מדינת ישראל דואגת יותר מכל מדינה אחרת למימוש זכותם של יהודים לחיים  ובטחון |
|  | |
| **המאפיינים היהודיים של המדינה כפי שהם מתקיימים הלכה למעשה** | |
| **היבטים משפטיים- חקיקה** | |
|  | |
| חוק חינוך ממלכתי |  החוק מגדיר את היעדים של מערכת החינוך הממלכתי בישראל.   בין היעדים השונים (כמו חינוך לאהבת כל אדם, לנאמנות למדינה, לערכים דמוקרטיים, לדעת וליצירתיות) נמנים אהבת העם והארץ ולימוד מורשת ישראל והמסורת היהודית/ החוק מדגיש את חשיבות הנחלתה של התרבות היהודית בבתי  הספר |
| חוק שעות עבודה ומנוחה |  החוק מגדיר את שעות העבודה וימי עבודה ומנוחה במשק   ליהודים נקבעה השבת כיום השבתון השבועי. ללא יהודים- בשישי, שבת או  ראשון לפי בחירתם |
| חוק יסודות המשפט |  החוק מתייחס למקרים בהם אין חקיקה ראשית/ חקיקה שיפוטית אחרת לגבי  המקרה הנדון  החוק מנחה את בתי המשפט לפסוק על פי "עקרונות החרות הצדק והיושר  שבמורשת ישראל" במקרים בהם אין חקיקה ראשית/ חקיקה שיפוטית אחרת  המתייחסת למקרה |
| חוק יסוד מקרקעי ישראל |  החוק קובע כי אדמות המדינה (הכוללות את אדמות הקק"ל) ניתנות לחכירה בלבד  ולא למכירה  נועד לשמירה על אדמות הקק"ל שנקנו במהלך השנים בידי יהודים למען פיתוח  ההתיישבות יהודית |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  (החוק ודרכי יישומו נתונים במחלוקת ציבורית ובשנים האחרונות חלו כמה  שינויים בצורת יישומו) |
| חוק איסור גידול חזיר |  החוק אוסר גידול חזיר באזורים יהודים ומוסלמים   החוק אינו אוסר על אכילת חזיר/גידול חיות לא כשרות אחרות   האיסור על גידול חזיר נובע ממעמדו השלילי הסמלי וההיסטורי ביהדות |
| חוק חג המצות |  החוק אוסר על בעלי עסקים הצגת ומכירת חמץ ברשות הרבים באזורים יהודים  במהלך ימי חג הפסח  החוק אינו אוסר אכילת חמץ |
| חוק יום הזיכרון לשואה  ולגבורה |  החוק קובע את יום כ"ז בניסן (התאריך הלועזי משתנה בכל שנה) כיום הזיכרון  לשואה ולגבורה  החוק מבטא את הזיקה של מדינת ישראל להיסטוריה של העם היהודי |
| חוק לעשיית דין בנאצים  ובעוזריהם |  החוק קובע כללי ענישה ייחודיים (כולל עונש מוות) על פשעי הנאצים ועוזריהם  למרות שנעשו לפני הקמת המדינה ומחוץ לגבולותיה  הענישה מתייחסת לפשעים שנעשו נגד העם היהודי |
| חוק השידור הציבורי |  החוק כולל את יעדיו של השידור הציבורי בישראל   מונה ביניהם את טיפוח וקידום השפה העברית ומורשת ישראל |
| חוק בתי הדין הרבניים |  החוק קובע שכל אזרחי ישראל מחויבים להתחתן ולהתגרש במסגרת בתי הדין של  בני דתם / נישואין וגירושין של יהודים בישראל יערכו על פי דין תורה   (החל מ2010- המדינה מאפשרת נישואין אזרחיים לאזרחים שהינם חסרי דת) |
| **המרחב הציבורי** | |
| מעמד השפה העברית |  העברית נקבעה בחוק יסוד כשפה של מדינת ישראל |
| לוח השנה העברי |  לוח השנה העברי הוא לוח השנה הרשמי של מדינת ישראל כביטוי לאופייה  היהודי של המדינה  החגים היהודים הינם ימי שבתון רשמיים במדינה   החוק מחייב שימוש בתאריך עברי בכל מסמך רשמי היוצא מטעם המדינה  ומוסדותיה |
| סמלי המדינה |  סמלי המדינה הקבועים בחוק מבטאים את זהותה היהודית   דגל המדינה מורכב ממגן דוד שהוא סמל יהודי מסורתי ומפסי תכלת ולבן שהם  צבעי הטלית היהודית, (נבחר כדגלה של התנועה הציונית עוד בראשית דרכה)   סמל המדינה הינו המנורה שעמדה בבית המקדש בירושלים ומשני צדיה ענפי זית   המנון המדינה, "התקווה," מבטא את שאיפת העם היהודי לחזור לארצו ולחדש בה  את חרותו המדינית |
| **בין הציבורי לפרטי** | |
| הסדר הסטטוס-קוו |  ההסדר להכרעה במחלוקות בסוגיות דת ומדינה שיסודו מיוחס למכתב הצהרת  כוונות מ1947- (שנשלח מהנהלת הסוכנות היהודית למפלגת אגודת ישראל)  נועד למנוע העמקת מחלוקות בין דתיים לחילוניים ולאפשר חיים משותפים  במדינה שעתידה לקום  עוסק בהסדרת ארבע סוגיות מרכזיות של דת ומדינה: .1 הגדרת השבת כיום  המנוחה במדינת ישראל (ליהודים) .2 מטבח כשר במוסדות ממלכתיים .3 נישואין  וגירושין של יהודים יתנהלו בהתאם להלכה .4 מתן אוטונומיה לזרם החינוך הדתי |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  רובו נתקבע בחקיקה ואופן שימורו ויישומיו הראויים נתונים לאורך כל השנים  בויכוח ציבורי |
| **האחריות והמחויבות ההדדית של מדינת ישראל והעם היהודי בתפוצות** | |
| אחריות המדינה לתפוצות |  מחויבות המדינה ליהדות התפוצות באה לידי בתחומים שונים המבטאים את |
|  | תפישתה כמדינת הלאום של כל העם היהודי. ביניהם ניתן למנות: |
|  |  חוק השבות וחוק האזרחות המאפשרים לכל יהודי לעלות לישראל ולקבל אזרחות |
|  | בה |
|  |  מוסדות רשמיים של המדינה המטפלים בחיזוק זהותה היהודית של יהדות |
|  | התפוצות ובעלייתה לישראל (למשל: ההסתדרות הציונית העולמית המעוגנת |
|  | בחוק, קיומו של שר לענייני תפוצות ושר קליטה) |
|  |  התגייסות המדינה לטובת יהודים המצויים במצוקה ברחבי העולם |
|  |  החוק הפלילי של מדינת ישראל מאפשר ענישה של מי שפגע ביהודי על רקע |
|  | יהדותו גם אם עשה זאת מחוץ לשטחה של המדינה וכלפי יהודי שאיננו אזרח |
|  | המדינה |
| יחס התפוצות למדינה |  זהות – רבים מיהודי העולם חשים קרבה והזדהות עם מדינת ישראל על אף היותם |
|  | אזרחים לכל דבר במדינותיהם. במקרים מסוימים הדבר גורם לדילמות של |
|  | "נאמנות כפולה." |
|  |  תמיכה פוליטית בישראל – על ידי ארגונים ושדולות המשתדלים להשפיע על |
|  | ממשלותיהם לתמוך בישראל בהקשרים שונים |
|  |  תמיכה כלכלית – לאורך השנים תומכת יהדות התפוצות בפעילויות שונות |
|  | בישראל בסכומים גדולים |
|  |  הדור הצעיר בהרבה קהילות מזדהה פחות עם ישראל ונעשים מאמצים לחיזוק |
|  | הזדהות זו (פרויקט תגלית, שליחי הסוכנות היהודית וכדומה) |
| נתונים על יהדות העולם |  בעולם כ 13.5 מיליון יהודים |
| והתפוצות (מושג רקע) |  הריכוז הגדול ביותר של יהודים מצוי כיום בישראל - למעלה מ-40 אחוז, והריכוז |
|  | הבא אחריו מצוי בצפון אמריקה (ארה"ב וקנדה) – גם הוא למעלה מ40- אחוז |
|  |  הקבוצה הדתית הגדולה ביהדות ארה"ב היא הקבוצה הרפורמית, אחריה |
|  | הקונסרבטיבית, ורק אחריה האורתודוכסית (מלבד רבים שמגדירים עצמם יהודים |
|  | ללא השתייכות לאף זרם דתי,) בניגוד למצב בישראל בו רוב מוחלט של הדתיים |
|  | מגדירים עצמם אורתודוכסיים |
|  |  ריכוזים גדולים נוספים של יהודים מצויים בצרפת, בריטניה, רוסיה, ארגנטינה |
|  | וגרמניה |
|  |  בשונה מישראל, בריכוזים הגדולים של יהודי העולם ישנם אחוזים גדולים של |
|  | נישואי תערובת, וההמשכיות של הזהות היהודית היא נושא מרכזי בדיון הציבורי |
| **מעמד המיעוטים בישראל** | |
| מעמד המיעוטים במדינת |  בהכרזת העצמאות התחייבה מדינת ישראל להעניק זכויות שוות לכל אזרחיה ללא |
| ישראל | הבדל דת גזע ומין |
|  |  ישראל מעניקה לכל אזרחיה זכויות פרט מלאות ושוות |
|  |  החוק אוסר אפליה בקבלה לעבודה על בסיס לאומי או דתי |
|  |  ישנה אפשרות נרחבת לביטוי תרבותי ודתי במרחב הציבורי ובהיבטים מוסדיים |
|  | (לעומת כמה ממדינות אירופה בהן קיימת הגבלה על לבישת כיסוי ראש מלא או |
|  | בניית צריחי מסגדים) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ביטויי קבוצות המיעוט | לשפה הערבית מעמד מיוחד בישראל. חלק מפרסומי המדינה/שלטי הכוונה/תקנות |  |
| במרחב הציבורי והמוסדי | שונות הקיימים מחויבים להיכתב גם בערבית |  |
|  | ימי המועד של המיעוטים מוכרים להם כימי חופשה |  |
|  | בני העדות הלא יהודיות כפופים לשיפוט הדתי של בתי הדין על פי דתם בנושאי |  |
|  | אישות |  |
|  | למיעוטים השונים קיימות מערכות חינוך נפרדות המתנהלות בשפתם |  |
|  | חוק החינוך הממלכתי קובע כמטרה לחנך כל אדם לכבוד למורשתו ולזהותו |  |
|  | התרבותית. |  |
| **השסע הלאומי ואתגר החיים המשותפים** | | |
| שסע לאומי בישראל | מתח / פיצול / חיכוך בין יהודים וערבים בישראל (בקווי )1967 |  |
|  | נובע מסיבות היסטוריות/ דתיות/ חברתיות/ פוליטיות (יש להדגים לפחות שתי |  |
|  | סיבות) |  |
|  | מתבטא בעוינות הדדית/ מתחים / אפליה (יש להדגים לפחות דרך אחת) |  |
|  |  |  |
| דרכי התמודדות עם | חינוך כל המגזרים לסובלנות ולקבלת האחר במדינה יהודית ודמוקרטית |  |
| השסע הלאומי | הקפדה על זכויות הפרט וזכויות תרבותיות מסוימות |  |
|  | קידום ייצוג הולם בשירות המדינה ובחברות ממשלתיות |  |
|  | מדיניות של העדפה מתקנת/ הקצאת משאבים מיוחדים (הונהגה בישראל בכמה |  |
|  | תחומים כלפי המיעוט הערבי) |  |
|  | הנהגת שיטת בחירות יחסית המאפשרת ייצוג בכנסת לקבוצות השונות |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| פרק ב' - מהי דמוקרטיה? ערכים, עקרונות ומאפיינים של משטר דמוקרטי- הרעיון הדמוקרטי.  (עקרון שלטון העם, תפישות דמוקרטיות, תרבות פוליטית דמוקרטית, עקרון הכרעת הרוב ושמירה על זכויות המיעוט, זכויות האדם והאזרח וחובותיו, גישות כלכליות חברתיות במדינה דמוקרטית, גלובליזציה, עקרון הגבלת השלטון, עקרון שלטון החוק, זכות הדמוקרטיה להגן על עצמה) | |
| עקרון שלטון העם | |
| עקרון שלטון העם | * עקרון יסוד של הדמוקרטיה * כלל האזרחים הם הריבון/ מקור הסמכות * האזרחים בוחרים שלטון של נציגים/ שלטון נבחר- לזמן קצוב המוגדר בחוק |
| דמוקרטיה ישירה | * כלל האזרחים מקבלים את ההחלטות בענייני המדינה ללא מתווכים/ נציגים |
| דמוקרטיה עקיפה/ייצוגית | * כלל האזרחים בוחרים נציגים שהם המקבלים את ההחלטות בענייני המדינה/ מקדמים מדיניות מסוימת |
| משאל עם | * שאלה מוגדרת המופנית אל כלל ציבור הבוחרים/ האזרחים * כלי/הליך של דמוקרטיה ישירה/ על מנת לשקף באופן ישיר את עמדות הציבור * בחלק מן המדינות תוצאות המשאל מחייבות באופן חד משמעי ובאחרות הוא מוגדר ככלי מייעץ בלבד בידי המחוקקים |
| בחירות דמוקרטיות | * מאפיין בסיסי בכל סוגי הדמוקרטיות * הליך המאפשר חילופי שלטון * מציינים חמישה תנאים הכרחיים לקיומן: כלליות, חשאיות, מחזוריות, שוויוניות, התמודדות/תחרות חופשית |
| כלליות | * כל אזרחי המדינה זכאים לבחור ולהיבחר למוסדות הנבחרים במדינה במגבלות הכתובות בחוק (כמו גיל מינימלי ובמדינות מסוימות עבריינות על החוק) |
| חשאיות | * איש מלבד הבוחר לא יודע במי בחר * מובטח שהבוחר לא יושפע מלחצים של גורמים שונים |
| מחזוריות | * הבחירות חוזרות במרווחי זמן ידועים וסדירים הקבועים בחוק |
| שוויוניות | * קולו של כל מצביע שווה למשנהו |
| התמודדות חופשית/הוגנת | * הבחירות מאפשרות תחרות הוגנת המבוססת על חירויות וזכויות פוליטיות (במיוחד חופש הביטוי וחופש ההתאגדות) |
| שיטת בחירות ארצית | * כל הארץ מהווה אזור בחירה אחד לצורך חישוב תוצאות הבחירות |
| שיטת בחירות יחסית | * חלוקת המושבים בפרלמנט יחסית (בקירוב) למספר הקולות שבהם זכתה כל רשימת מועמדים/ כל מפלגה * החישוב נעשה לפי מספר המצביעים בבחירות או לפי הקולות הכשרים בלבד - בתנאי שהמפלגה עברה את אחוז החסימה |
| שיטת בחירות רשימתית | * מצביעים למפלגה שלה רשימת מועמדים (קבועה מראש או המושפעת מהצבעת הבוחרים) * דרכים רווחות לקביעת הרשימה: בחירות מקדימות (פריימריז)/ בחירות במוסדות המפלגה/ ועדה מסדרת/ ראש הרשימה |
| אחוז החסימה  [מושג רקע] | * בשיטת הבחירות היחסית נקבע אחוז מכלל קולות המצביעים (משתנה ממדינה למדינה) * על מפלגה לקבלו כדי שתוכל לזכות בייצוג בבית הנבחרים/ בפרלמנט * לשם מה? מטרתו להגביל את מספר המפלגות המיוצגות בבית הנבחרים * אחוז החסימה הנוכחי בישראל עומד על 3.25 אחוזים שהם כ-4 מנדטים |
| **תפיסות דמוקרטיות- עמדות לגבי אופייה הרצוי של מדינת ישראל אופי וזהות אזרחית** | |
| דמוקרטיה ליברלית-אינדבידואלית | * מעמידה במרכז את הפרט ואת זכויותיו * תפקיד המדינה לאפשר לכל אזרח מימוש מירבי של רצונותיו וזכויותיו ללא התייחסות להשתייכותו האתנית-תרבותית * כל אזרח או קהילה חופשיים לקבוע לעצמם את ערכיהם ואין זה מתפקידה של המדינה לקדם ערכים או מאפיינים תרבותיים |
| דמוקרטיה רפובליקנית | * רואה את הפרט הן כיחיד והן כחלק מקהילה לאומית או אזרחית * תפקיד המדינה אינו מתמצה בחופש הפרט והיא נועדה גם כדי לאפשר את טובת הכלל ומימוש ערכי הקהילה המשותפים הנקבעים בתהליך הדמוקרטי * בדמוקרטיה רפובליקנית נשמרות זכויות הפרט של כל האזרחים, גם אלו שאינם שייכים לקבוצת הרוב הלאומית |
| דמוקרטיה רב-תרבותית | * רואה את הפרט הן כיחיד והן כחלק מקהילה – לאומית, אתנית-תרבותית או דתית * תפקיד המדינה אינו מתמצה בחופש הפרט והיא נועדה גם כדי לתמוך בקהילות השונות המצויות בתוכה במידה שווה * התמיכה נעשית בעיקר באמצעות תקצוב הקבוצות השונות והנכחתן במרחב הציבורי * יש להדגיש ברמה המדינתית את השוויון בין הקהילות השונות |
| אופי הדמוקרטיה הישראלית  [מושג רקע] | * בפועל, ההבדלים בין הדגמים השונים של הדמוקרטיות אינם מוחלטים ורבים תומכים בסוגיות שונות בדגמים שונים/ משלבים בין הדגמים * בהיותה מדינת לאום יהודית, הדמוקרטיה הישראלית נותנת מקום משמעותי לתפישה רפובליקנית * האופי הרצוי של הדמוקרטיה הישראלית שנוי במחלוקת ציבורית |
| **תרבות פוליטית דמוקרטית** | |
| תרבות פוליטית דמוקרטית | * ערכים, אמונות וצורות התנהגות המבטאים הזדהות עם עקרונות הדמוקרטיה * ביניהם ניתן למנות רמה גבוהה של השתתפות בבחירות והשתתפות אזרחית, קבלת הכרעת הרוב, הכרה בשלטון החוק והפנמת ערכים כמו פלורליזם, סובלנות, הסכמיות * תרבות פוליטית דמוקרטית והחינוך אליה מחזקים את היציבות של המדינה הדמוקרטית * לא קיימת במידה שווה בכל הדמוקרטיות |
| סובלנות (עקרון/ערך) | * קבלת השונה/ יחס מכבד לשונים ממני, לדעותיהם, לאורח חייהם * הימנעות מתגובות אלימות מילולית או פיזית בעת מחלוקת * הימנעות מהפעלת סמכות שלטונית כלפי עמדות ביקורתיות או מרגיזות |
| פלורליזם (עקרון/ערך) | * הכרה בערך של ריבוי/מגוון דעות/עמדות של אנשים או קבוצות * עידוד/תמיכה בקיום וביטוי של מגוון דעות/ עמדות של אנשים או קבוצות בחברה |
| הסכמיות (עקרון/ערך) | * הסכמה רחבה בין קבוצות בחברה על כללי משחק בסיסיים או על אופייה הבסיסי של החברה והמדינה * מחזקת את היציבות ומאפשרת קיום בצוותא על אף חילוקי דעות בתחומים אחרים * ישנו מתח בין ערך הפלורליזם המעודד ריבוי דעות לערך ההסכמיות המחזק את האחידות/ הערכים המשותפים |
| **עקרון הכרעת הרוב ושמירה על זכויות המיעוט** | |
| עקרון הכרעת הרוב | * עקרון הקובע שמתוך כמה אפשרויות נבחרת/ מתקבלת זו שרוב האוכלוסייה/ רוב הנציגים/רוב המצביעים תומכים בה * אסור לרוב לקבל החלטות שפוגעות באופן לא סביר/ בלתי מוצדק בזכויות יסוד ובמיוחד בזכויות המיעוט |
| עריצות הרוב | * שימוש לרעה בעקרון הכרעת הרוב/ הרוב מנצל את כוחו לרעה |
| רוב רגיל [מושג רקע] | * החלטה המתקבלת על פי מספר הקולות הגדול ביותר מבין המשתתפים בהצבעה |
| רוב מוחלט [מושג רקע] | * החלטה המתקבלת על פי מספר הגדול לפחות באחד ממחצית בעלי זכות ההצבעה או מן המשתתפים בהצבעה |
| רוב מיוחד/מיוחס  [מושג רקע] | * החלטה המתקבלת על פי אחוז/ מספר מוגדר מראש מכלל בעלי זכות ההצבעה או מן המשתתפים בהצבעה * במקרה של רוב מיוחס – המספר גדול יותר מרוב מוחלט |