



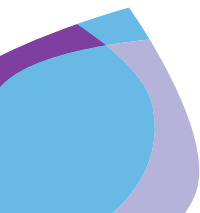
קריית החינוך ע"ש א. קציר

חוברת מידע
לתלמידי כיתות י'

לשנה"ל תשפ"ה 2025-2026

תוכן העניינים

- 1 _____ דבר ההנהלה
- 2 _____ דבר היועצת
- 3 _____ לוח זמנים לבחירת מקצועות לימוד מוגברים
- 4 _____ תכנית הלימודים לקראת זכאות לתעודת בגרות
- 5 _____ הנחיות לבחירת מקצועות לימוד מוגברים
- 7 _____ מקצועות בחירה
- 8 _____ אמנות
- 9 _____ ביולוגיה
- 10 _____ גיאוגרפיה
- 12 _____ היסטוריה
- 14 _____ כימיה
- 15 _____ פסיכולוגיה וסוציולוגיה (מדעי החברה)
- 17 _____ מדעי המחשב
- 18 _____ מנהל וכלכלה
- 20 _____ תנ"ך
- 22 _____ עבודת גמר
- 23 _____ אנגלית שיבוץ ליחידות לימוד



תלמיד/ה יקר/ה

החטיבה העליונה של קריית חינוך קציר מאפשרת לתלמידיה מגוון רחב של מקצועות ומסלולים. בחוברת מובא המידע הנחוץ להכרת מגוון מקצועות החובה ומקצועות הבחירה, תוכני הלימוד וכמו כן הדרישות הלימודיות המקנות לתלמיד זכאות לתעודת בגרות עם סיום לימודיו בביה"ס התיכון.

עקרונות הבחירה מבוססים על הנחיות משרד החינוך ועל הדרישות הייחודיות של ביה"ס. עקרונות הבחירה ישתנו במידה ויחול שינוי בהנחיות משרד החינוך (עפ"י הרפורמה).

תלמידי כתות י' בוחרים במקצועות הלימוד לאחר תהליך של דיון במסגרת הכיתה בנושאים של קבלת החלטות ואפשרויות הבחירה השונות, וזאת בשיתוף עם מחנך/ת הכתה, יועצת השכבה, רכזי המקצועות והנהלת ביה"ס.

אנו מאמינים כי גם הבית מהווה גורם חשוב בהכוון ויעוץ לתלמיד/ה באשר למסלול לימודיו/ה.

הנך שותף/ה בקביעת מקצועות הבחירה שלך, בהתאם לכישוריך ויכולתך להתמודד בהצלחה עם תוכנית הלימודים של המקצועות השונים. לא תמיד נוכל להיענות לבחירתך, בגלל אילוצים ומגבלות של המערכת.

אנו מקווים כי תטיב/י לבחור במקצועות הקרובים לליבך אשר יבטאו את שטחי התעניינותך. שאיפתנו היא כי בסיום לימודיך בביה"ס, תעוצב אישיותך כאדם משכיל, בעל השקפת עולם רחבה, וכי תעודת הבגרות שבידך תאפשר לך להמשיך וללמוד במוסדות להשכלה גבוהה.

בברכת הצלחה!

הנהלת ביה"ס וזנות האורים

" כל המכין את העתיד חייב להביט מן ההווה והלאה... "

(תיאודור הרצל)

תלמידים יקרים,

הנכם עומדים בפני קבלת החלטה בבחירת מקצועות לימוד מוגברים, החלטה שתלווה אתכם במשך השנתיים הבאות בתיכון ולעיתים גם בהמשך דרכיכם בהכוון מקצועי ואקדמי.

קבלת החלטות היא תהליך שאנו עושים מדי יום, לעיתים קרובות בלי שאנו מודעים לו. זהו תהליך של בחירת אפשרות מסוימת, תוך ויתור על אפשרויות אחרות, משימה זו אינה פשוטה והיא רווית לבטים ודורשת קבלת אחריות.

בתהליך זה עליכם לבדוק את מטרותיכם המקצועיות לטווח קצר ולטווח הארוך ואת האפשרויות השונות של מגוון מקצועות הבחירה המוצגות בחוברת זו. כמו כן עליכם לבדוק כל אפשרות בהתאם לנתונים האובייקטיביים של הישגיכם בלימודים.

כל תכנון עתידי חייב להיות כרוך בהערכה ריאלית של נטיות, תחומי עניין, עמדות, מיומנויות, כישורים ושאיפות מקצועיות.

לצורך קבלת החלטה הולמת המתחשבת בגורמים אלו רצוי להתייעץ עם בעלי מקצוע וניסיון: הורים, מחנכים ומורים מקצועיים.

אשמח לעמוד לרשותכם בייעוץ והדרכה.

יועצת השכבה

לוח זמנים

לבחירת מקצועות לימוד מוגברים

- במהלך חודש פברואר יוקדשו שיעורי המחנך/ת לתהליכי קבלת החלטות.
- מידע על כל מקצועות הבחירה (מוגברים) ועבודת גמר יינתן על ידי רכזי/ות המקצוע ביום ד' 19/2/25.
- מאחר ואתם עומדים בפני הכרעה חשובה, שיקלו היטב לפני שתחליטו. מומלץ להתייעץ עם הורכים, מחנך/ת הכיתה, יועצת, רכזת שכבה, רכזי המקצועות והמורים המקצועיים.
- לאחר שהחלטתם עליכם למלא טופס בחירת מגמות מקוון אשר ישלח אליכם על ידי מחנכי הכיתות.
- את טופס בחירת המגמות יש למלא עד לתאריך 5/3/25. תלמיד שלא ימלא את הטופס במועד, הנהלת בית הספר לא תוכל לדון בבקשתו ולהיענות לה.
- הנהלת בית הספר תשתדל להיענות לבחירתכם, לאחר בדיקת התאמתכם, בהתאם לקריטריונים שנקבעו בכל מקצוע.
- התשובות הסופיות מותנות בהישגי התלמיד במחצית ב'. על כן, את האישור הסופי על מקצועות הלימוד המוגברים יקבל כל תלמיד עם קבלת תעודת מחצית ב'.



תכנית הלימודים לקראת זכאות לתעודת בגרות

כללי הזכאות לקבלת תעודת בגרות:

- א. על מנת להיות זכאי לתעודת בגרות, עליך להיבחן בבחינות בגרות חיצוניות במינימום של 21 יח"ל. מכיוון שהמוסדות להשכלה גבוהה דורשים לפחות 4 יח"ל באנגלית, אנו ממליצים לתלמידינו להבחן במינימום של 22 יח"ל חיצוניות.
- ב. התלמיד חייב להיבחן בבחינה חיצונית במשקל של 70%, והערכה פנימית במשקל של 30% במקצועות המצוינים בטבלה שלהלן. בית הספר קובע באילו בחינות יבחנו התלמידים בכיתה י', יא' ויב'.

עברית (לשון)	2 יח"ל
ספרות	2 יח"ל
תנ"ך	2 יח"ל
היסטוריה	2 יח"ל
אזרחות	2 יח"ל
מתמטיקה	3,4,5 יח"ל
אנגלית	3,4,5 יח"ל
מקצוע מוגבר	5 יח"ל
סה"כ	21-25 יח"ל

ג. בתעודת הבגרות קיימים שני סוגי ציונים:

ציונים פנימיים - תנאי זכאות לתעודת בגרות	ציונים של מקצועות חובה והגבר
ציון תלת שנתי בחינוך גופני	תוצאות הבחינות החיצוניות משוקללות עם הציון השנתי הבית ספרי
ציון תלת שנתי במעורבות חברתית	ציון עבודת הגמר (אם נעשתה)
ציונים בשני מקצועות השכלה כללית	
ציון במקצוע מדעי	

* בכל האמור לעיל עשויים לחול שינויים בהתאם לפרסומי משרד החינוך. * ציון פנימי שלילי מומלץ לתקן עד סוף י"ב.

- ד. על כל תלמיד/ה לקבל ציון בית ספרי (ציון הגשה מסכם) כתנאי להבחנות בבחינת בגרות. הציונים הבית ספריים מבוססים על הישגים אישיים של כל תלמיד במהלך לימודיו, בבחינות מסכמות ובביקור סדיר בכל השיעורים. הציון הבית-ספרי מלווה את התלמיד במשך לימודיו בחטיבה העליונה, במקרה והתלמיד מבקש לשפר את ציוניו בבחינות הבגרות בעודו תלמיד.
- הערה: עפ"י חוזר מנכ"ל – תלמיד בית-ספר אינו רשאי לגשת לבחינת בגרות ללא ציון בית ספרי. תלמיד הנעדר ביותר מ-30% מהשיעורים הנלמדים במקצוע אינו זכאי לציון בית ספרי, ובשל כך אינו זכאי לגשת לבגרות (מעמד של תלמיד אינטרני).

הנחיות לבחירת מקצועות לימוד מוגברים

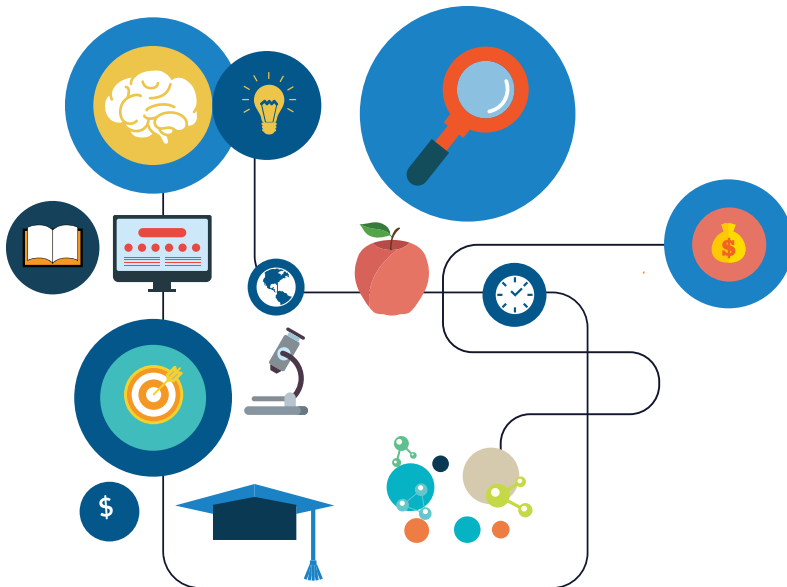
- א. תכנית הלימודים של כל תלמיד מורכבת מתוכנית לימודים מחייבת של ביה"ס (מקצועות חובה) ומתכנית לימודים של מקצועות בחירה מוגברים.
- התכנית מאפשרת לכל תלמיד להגיע במסגרת לימודים סדירים לתעודת בגרות עם 21-25 יחידות לימוד (לתלמידי 3 יח"ל באנגלית - 21 יח"ל). תלמידים הלומדים שני מקצועות מוגברים יכולים להגיע ל-30 יחידות לימוד ותלמידים מצטיינים יכולים להגיע ליותר מ-30 יחידות לימוד.
- ב. תלמידים שממוצע ציוניהם במחצית א' 74 ומטה יהיו רשאים לבחור מקצוע מוגבר אחד בלבד.
- ג. תלמידים שממוצע ציוניהם במחצית א' 75 ומעלה יהיו רשאים לבחור אחת מהאפשרויות הבאות:
- מקצוע מוגבר אחד בלבד.
 - שני מקצועות מוגברים.
- ד. תלמידי כיתת נחשון חייבים בבחירת מקצוע מדעי אחד לפחות (ביולוגיה/כימיה/מדעי המחשב/פיסיקה). עליהם לבחור מקצוע נוסף, מכל אחד מהאשכולות שבטבלה.
- ה. תלמידי מב"ר לומדים מקצוע מוגבר אחד. הבחירה תעשה מתוך "אשכול מדעי החברה" או "אשכול מדעי הרוח".
- ו. הבחירה במקצועות ביולוגיה או כימיה אפשרית רק לתלמידים שלמדו את המקצוע בכיתה י'.

אשכול מדעים	אשכול מדעי חברה	אשכול מדעי הרוח
ביולוגיה	פסיכולוגיה וסוציולוגיה	אומנות
כימיה	מנהל וכלכלה	גיאוגרפיה
מדעי המחשב		היסטוריה
		תנ"ך



הערות חשובות:

- לימוד מקצוע מורחב כרוך בתוספת של 15 שעות שבועיות לפחות במשך שנתיים.
- מגוון הבחירות עלול ליצור חלונות במערכת.
- לא ניתן יהיה להיענות לכל צירופי המקצועות הנבחרים. החלטה בעניין זה תעשה ע"י הנהלת ביה"ס ובכפוף להמלצות משרד החינוך.
- קבוצת לימוד במקצוע מוגבר תיפתח אם ירשמו לקבוצה לפחות 15 תלמידים.
- המקצועות מתמטיקה ואנגלית אינם נחשבים מקצועות בחירה מוגברים וניתן ללמוד אותם בכל רמות הלימוד ומכל מגמה.
- בשל הרפורמה המחייבת הערכה חלופית בכל תחומי הדעת, מעבר ממסלול למסלול כמעט ואינו אפשרי במהלך השנה לכן, הקפד/י על בחירה נכונה עבורך.
- תלמיד יוכל להחליף את בחירת המקצוע המוגבר במהלך החודש הראשון של שנת הלימודים.
- אין לערוך כל שינוי במקצועות הבחירה ללא אישור הנהלת בית הספר, היועצת ובידיעת ההורים ובחתימתם.
- עליך לרשום את הבחירה שלך בטופס בחירת מקצועות מוגברים מקוון שישלח אליך על ידי מחנכ/ת הכיתה.



מקצועות בחירה

נבחרו בכתה יוד



מסלול עיוני - בחירה לקראת כיתה יא'





אמנות 5 יח"ל

הדרישה ליצירתיות הולכת וגוברת בשוק העבודה של המאה העשרים ואחת. מגמת האמנות מאפשרת לתלמידים לפתח את היצירתיות וזאת באווירה פתוחה, המעודדת ביטוי עצמי, לצד לימוד רציני ומעמיק. הלימוד במגמה מורכב ממסלול מעשי וממסלול עיוני, המרכיבים יחד את 5 יחידות הלימוד.

מבנה הלימודים במגמה

2 יחידות לימוד מעשיות – במסגרת הלימוד המעשי עובדים התלמידים בסדנת האמנות. בסדנה הם לומדים רישום וציור בצבע במגוון טכניקות. במהלך השיעורים לומדים התלמידים לצייר, כך שבמסגרת יום הלימודים נהנים התלמידים מכמה שעות של יצירתיות.

הלימוד המעשי מגיע לשיאו עם פרוייקט גמר אישי, המוצג בסיום כיתה י"ב בתערוכה שבה משתתפים כל התלמידים. העבודה על הפרוייקט האישי דורשת מהתלמיד חשיבה, תכנון, העמקה ויישום הידע שרכש במהלך שנתיים. בסיום התהליך מקבל התלמיד ציון, המהווה 30% מציון הברגרות במקצוע זה.

3 יחידות לימוד עיוניות – הלימוד העיוני נועד לתת לתלמיד כלים להתבוננות וניתוח של יצירות אמנות, כרזות וטקסטים חזותיים נוספים כגון סרטים, פרסומות טלוויזיה, מוצרי אופנה ועיצוב. נדון באידיאולוגיות העומדות מאחוריהם ובמשמ"עויות הגלויות והנסתרות של הטקסט החזותי.

שעות הלימוד העיוניות, בדומה לאלה המעשיות, הן שעות של שלוה, של התבוננות ושל שיח. בסיום המסלול העיוני נבחנים התלמידים בבחינת בגרות חיצונית, ברמה של 3 יחידות לימוד. הלימודים העיוניים מהווים 70% מציון הברגרות במקצוע זה.

סיורים

במסגרת הלימוד במגמת האמנות יוצאים התלמידים לסיורים מודרכים במוזיאונים החשובים והגדולים בארץ.

למי מתאימה המגמה?

המגמה מתאימה לתלמידים בעלי יכולת ביטוי טובה בכתב וזיקה לאמנות. כמו כן, המגמה מתאימה לתלמידים שאוהבים תרבות בכלל, ומבקשים להרחיב אופקים ולהעשיר את הידע שלהם בתחום האמנות, כמו גם בתחומים רבים נוספים, הנושקים לתחום זה.

בנוסף לכך, תלמידים שיבחרו בהמשך ללמוד בבית ספר גבוה לאמנות או לעיצוב, יוכלו להשתמש בתיק העבודות שיצרו במהלך השנתיים כבסיס לתיק העבודות הנדרש כתנאי קבלה למוסדות אלה.

• הלימוד במגמת האמנות מזכה את התלמיד ב-20 נקודות בונוס בציון הברגרות במקצוע זה על ידי כל האוניברסיטאות בארץ.



תנאי קבלה

המגמה מתאימה לתלמידים שאוהבים ליצור ולצייר בעלי יכולת טובה.

בחינת כניסה: שילחו את התשובות לדוא"ל 1002066633@educ.org.il

לא יאוחר מתאריך 26/2/25 ענו על השאלה הבאה (4-7 שורות).

תארו מה רואים ביצירה?

הסבירו מה לדעתכם הנושא המרכזי או המסר?

צרפו צילום של שני ציורים שלכם.

ביולוגיה 5 יח"ל

בראשית האלף השלישי נמצאת הביולוגיה בחזית המדע ונוגעת בכל פן של חיינו. לימודי מגמת הביולוגיה בתיכון מתאפיינים ברמת לימודים גבוהה, תוך העמקה בנושאים מחיי היום יום. בעידן של מדעים ושל טכנולוגיות מתקדמות, לימוד הביולוגיה חשוב ביותר ומכין אותך התלמיד לקראת העתיד.

5 יחידות הלימוד מתחלקות ל

- 30% הערכה חלופית בית ספרית- ביוחקר וסיור אקולוגי, בחינה בסוף כיתה יא'
- 55%-פרקים עיוניים בחינה בסוף כיתה יב'
- 15%-מעבדה חוקרת בחינה בסוף כיתה יב'

נושאי הלימוד העיוניים

- א. נושאי ליבה:
מבוא לביולוגיה של האדם
התא – מבנה ופעילות
אקולוגיה
- ב. נושא העמקה:
חיידקים ונגיפים בגוף האדם

תנאי קבלה

למגמת הביולוגיה יתקבלו תלמידים בעלי ממוצע שנתי בביולוגיה של 80 ומעלה.

לתשומת לבכם

לימודי הביולוגיה באוניברסיטאות כוללים קורסים בכימיה. לכן, מומלץ ללמוד כימיה בנוסף ללימודי הביולוגיה.

עבודת הביו-חקר והסיוורים המקצועיים כרוכים בתשלום בנפרד.

גאוגרפיה אדם וסביבה 5 יח"ל

תלמידי גיאוגרפיה, היכוננו: תוכנית הלימודים מחשבת מסלול מחדש

תחום הלימוד יכלול מעתה את נושא הסייבר הגיאוגרפי, במסגרת שיתוף פעולה בין צה"ל למשרד החינוך • "זה התחום הכי חדש שהולך ומתפתח בכל מקום בשירות הציבורי והעסקי"

רית מטעם יחידת המופ"ר, כהובלתו של סא"ל ר"ר א', מרען ראשי ביחידה. לר"ר בריו, "התכלית של המקצוע זה לתצפת על המרחב ולהבין אותו. כך הצלחנו, לדוגמה, ליידע את המשטרה על רפוס של פריצות לכתים באזור מסוים ולהקל עליה את מלאכת תפיסת הפורצים".

סא"ל ר"ר א'
מיחידת המופ"ר:
"פגשתי
תלמידים מאוד סקרנים ומורים



נועם (דבול) דביה,
כתבתו לענייני חינוך

תשביו מומספר שהמורה היתה תולה על הלוח בשיעורי גיאוגרפיה: החל משנת הלימודים הקודמת תלמידי מנמרת גיאוגרפיה בבי"ס 100 בתי ספר בישראל יבניסו את עולמות הסייבר לתוכנית הלימודים. במסגרת תוכנית חדשה, תחת השם "סייבר גיאוגרפי", התלמידים יבנו מפות סקונות ויהקרו אותן כעבר

כמה שאלות למחשבה:

- האם באמת יש מחסור במים בישראל?
- האם מדינת ישראל מפותחת או מתפתחת?
- למה רחובות לא נראית עיר מתוכננת?
- למה נעלי ההתעמלות שלך עולות הרבה כסף אבל הפועל שתופר אותן מקבל דולר לשעת עבודה?
- מהם הגורמים להתחממות הגלובאלית? איך ניתן למנוע אותה?
- מהו הקשר בין הקניות שלנו בקניון והגלובליזציה ואיך היא משפיעה על חיינו?
- למה יש כל-כך הרבה מהגרים ופליטים בעולם?

אם עניתם על חלק מהשאלות ואתם סקרנים לרכישת ידע גיאוגרפי נוסף, אם אתם רוצים להכיר את העולם, אם אתם אוהבים לטייל ולשוטט ברחבי הארץ, אם ערכי הטבע, הנוף והשמירה עליהם חשובים בעיניכם ויש לכם מוטיבציה להצליח, בחרו בלימודי הגיאוגרפיה!

הגיאוגרפיה היא מקצוע אקטואלי, עוסקת בהבנה של התהליכים המתרחשים סביבנו, היא מעניקה לנו כלים שיאפשרו לנו לנתח ולהבין תופעות פיזיות, אנושיות, חברתיות, כלכליות וסביבתיות המתרחשות במרחב בו אנו חיים. הגיאוגרפיה מסבירה את הקשרים בין תחומי החיים השונים תוך התייחסות למקום בו הם מתרחשים.

במהלך הלימודים נכיר טוב יותר את ישראל שלנו על כל גווניה האנושיים והפיסיים, במסגרת זו נצא לסיורים. נכיר את המרחב המזרחי תיכוני בו אנחנו חיים וגם ננדוד למדינות רחוקות תוך כדי הבנה טובה יותר את העולם ותהליכים המתרחשים בו.

מבנה בחינת הבגרות ברמה של 5 יח"ל כולל

בכיתה י"א - הערכה חלופית מתחום הפתוח והתכנון המרחבי הכוללת: בחינות, סיורים ובמסלול סייבר גאוגרפי יבוצעו עבודות באמצעות תוכנות מ"ג (= מערכות מידע גאוגרפיות-GIS) הערכה חלופית זו מהווה 40% מהציון.

בכיתה י"ב - שאלון בגרות-מתוקשב, הכולל בתוכו נושאים בארץ ישראל, במזרח תיכון ובנתי"ב (=ניתוח תופעות יסוד במרחב). שאלון זה מהווה 60% מהציון.

תנאי קבלה

ממוצע ציונים של 70 ומעלה במקצועות רבי המלל.

הערות: הסיורים כרוכים בתשלום.

על התלמידים הלוקים בעיוורון צבעים, ליידע מראש את רכזת הגיאוגרפיה.

אז, למה גיאוגרפיה? כי כל העולם במקצוע אחד.



היסטוריה 5 יח"ל

היסטוריה זה כל היסטוריה

מדוע כדאי לבחור בלימודי ההגבר בהיסטוריה ?

- לימוד נושאים מרתקים (ראה פירוט בהמשך).
- הרחבת הידע בפרקים נבחרים בהיסטוריה העולמית.
- מתן כלים להבנה מעמיקה של תהליכים תרבותיים, היסטוריים ואקטואליים.
- הקניית כלים שישמשו את התלמידים בלימודים אקדמיים בעתיד: הכרת תהליכי חקר, חיפוש ביבליוגרפיה, שליטה בכללי הכתיבה האקדמיים, עריכת רפרט, יצירת מצגת והרצאה בפני הקבוצה תוך מתן וקבלת משוב - כל זאת בליווי צמוד של הצוות.
- הלמידה מתקיימת בקבוצה קטנה יחסית, שיטות הוראה ולמידה מגוונות ("סדנת היסטוריון", ניתוח מאמרים, דיונים, שילוב של סרטים וניתוחם, עריכת ראיונות, כל זאת תוך שימוש נרחב בתקשוב).

תלמידים שימו לב:

- מקצוע ההיסטוריה הוא בין המקצועות שמעניקים בonus מוגדל בחישוב ציוני הקבלה לאוניברסיטאות. ובמילים אחרות, למד 3 יחידות לימוד, קבל 5 יחידות...
היסטוריה מוגבר נכלל כמקצוע הזכאי ל-25 נקודות בonus ע"י אוניברסיטאות המחקר.

מבנה המקצוע - 5 יחידות לימוד

- 2 יחידות חובה
- 1 יחידת לימוד - הכנה לכתיבת עבודה (יחידה שלישית).
- 2 יחידות לימוד - שני נושאים, (יחידה רביעית וחמישית) - בחינת בגרות.

יחידה שלישית - סדנא לכתיבת עבודה

- יחידה זו מהווה סדנא לכתיבת עבודת חקר ממוקדת בנושא היסטורי, שנלמד במהלך השנה.
- נושא העבודה - ייבחר ע"י המורה המלמד על פי תחומי התמחות. מורה הסדנה מלווה את תלמידיו באופן אישי ומעריך את העבודות תוך כדי התהליך ובסופו.

יחידה רביעית וחמישית

- כוללות לימוד שניים מבין הנושאים הבאים:
תולדות ארה"ב, תולדות יפן, תולדות סין, קהילת יהודי קראקוב בתקופת השואה.
- **תולדות ארה"ב** צמיחת האומה האמריקנית ועיצובה, (הדמוקרטיה האמריקנית במבחן אמת מלחמת האזרחים, המאבק של האפרו-אמריקאיים לשוויון, מדיניות החוץ של ארה"ב עד מלה"ע השנייה, ארה"ב כמעצמת על במחצית השנייה של המאה ה-20 ועוד נושאים מרתקים).



יפן המודרנית: (יפן במלה"ע השנייה, הקמתה של יפן החדשה – ממשל כיבוש צבאי למדינה עצמאית דמוקרטית, הזינוק הכלכלי של יפן ברבע האחרון של המאה ה-20 ועוד נושאים מרתקים)

סין המודרנית: "סין היא ארץ נהדרת. כלומר, כל עוד את מבינה את החוקים הלא כתובים, מסתגלת אליהם ולומדת להשתמש בהם, כל עוד את חושבת שלא נורא כל כך שהמערכת פוליטית אינה מתורבתת ואינה בוגרת, שאין איזונים ובלמים, שהעתידי אינו בטוח; כל עוד את בוחרת לא לראות את היעדר שלטון החוק, חוסר הצדק החברתי, הפער בין עשירים ועניים; כל עוד את לא צריכה חופש דיבור, חופש דת, חופש ממחסור או חופש מפחד, וכל עוד לא ממש אכפת לך מניצול יתר של משאבים, התמוטטות מערכות אקולוגיות, זיהום אוויר, מים וקרקע, זה פשוט גן עדן". (צ'נג ייג'ונג, עיתונאי, בציף שהוסר על ידי הצנזורה הסינית)

דוגמאות לנושאי עבודות חקר

- אירועים מרכזיים ב"קרב על ברלין" במלחמת העולם השנייה, ההשלכות של קרב זה על אירופה לאחר המלחמה.
- כיצד באה לידי ביטוי מדיניות "הטיהורים" של סטלין בפרשת הרופאים היהודים בברית המועצות?
- מהם הגורמים למותם ההמוני של חיילי "הצבא האדום" בקרב מוסקבה ואוקטובר 1941 - ינואר 1942.

דרכי הוראה

סירים בהתאם לנושאים הנלמדים, שימוש בקולנוע ובאמצעים טכנולוגיים.

תנאי קבלה

- תלמידים ותלמידות בעלי הישג של 75 לפחות בהיסטוריה, סקרנים שאוהבים היסטוריה ורוצים להנות בשיעורים.



כימיה 5 יח"ל

למה כימיה?

- כימיה הוא מדע בסיסי, מרכזי ומרתק, קשור לכל נושא אפשרי, מרפואה ועד משפטים ואפילו בניית ציפורניים.
- כל אזרח חייב לדעת כימיה כדי לקבל החלטות נכונות בנוגע לתחומים שונים בחייו: סביבה, רפואה, תזונה, קוסמטיקה, אנרגיה, ספורט וכו'.
- כימיה מזכה את הלומד בבנוס של 25 נקודות בקבלה לאוניברסיטאות.
- כמעט בכל מקצוע מדעי שתמצאו ללמוד בהמשך תזדקקו לבסיס בכימיה.
- למידה והערכה מגוונת הכוללת מעבדות חקר, מפגשים בחזית המדע, סיורים לימודיים ועבודה בקבוצות.
- פעילויות ייחודיות כגון חדר בריחה כימיה.
- שישה מזוכי פרס הנובל לכימיה ישראלים. אולי גם לך יהיה סיכוי לזכות בפרס נובל!?

מטרות הלימוד

- א. פיתוח מיומנויות חשיבה וחקר.
- ב. הקניית מושגים, חוקים ועקרונות בסיסיים במדע.
- ג. הבנת הקשר בין מבנה, תכונות ושימושים של חומרים.
- ד. רלבנטיות הכימיה לחיי היום יום.
- ה. למידה שיתופית.

כמובן הצלחה בבחינת הבגרות

אם השאלות הבאות מעניינות אותך, מקומך בכימיה 5 יח"ל

- מדוע פופקורן מתפוצץ?
- איך אפשר לקרר אבטיח על שפת הים ביום קיץ חם?
- למה פסל החרות ירוק?
- מדוע עמק הסיליקון נקרא כך?
- מה זה אומגה 3? ומהו שומן טרנס?
- מדוע מומלץ לאכול חומס בשילוב עם פיתה?
- איך זיקוק פועל?
- מהי חמרמרת – hang over?

תנאי קבלה

- ממוצע שנתי בכיתה יוד מעל 80 בכימיה.
- שיבוץ ב 4-5 יח"ל במתמטיקה.



מדעי החברה 5 יח"ל

פסיכולוגיה וסוציולוגיה

מאוהבים? כועסים? מבלבלים? לחוצים?

במגמת מדעי החברה תבינו מהו רגש ומהו ריגוש ומהו ההבדל ביניהם. האם אפשר לחוות מספר רגשות - אפילו סותרים בו זמנית. תלמדו על הגורמים המכניסים אתכם ללחץ וכיצד ניתן להתמודד במצבי לחץ. תרכשו ידע על תקופת גיל ההתבגרות ועל לחץ קבוצתי. כמו כן, תלמדו כיצד החברה, התקשורת והטכנולוגיה משפיעות עלינו וכיצד אנחנו יכולים להשפיע על אחרים. אם אתם רוצים להבין את עצמכם קצת יותר טוב הצטרפו אלינו למסע היכרות עם נפש האדם והחברה.

מהם מקצועות מדעי החברה?

מקצועות מדעי החברה מקנים ידע תיאורטי רחב ומגוון בתחומי הדעת של הסוציולוגיה והפסיכולוגיה ועוסקים בחקר החברה האנושית. מקצועות רבים הנלמדים באוניברסיטאות נמצאים בקשר הדוק עם תחומי הידע השונים של מדעי החברה ובמידה רבה מיישמים ידע ממדעי החברה בתחומיהם. בין המקצועות – משפטים, כלכלה, מינהל עסקים, עבודה סוציאלית, רפואה ועוד.

צירוף תחומי הדעת הנלמד במדעי החברה ברמה של 5 יח"ל:

סוציולוגיה + פסיכולוגיה

בכיתה י"א לומדים: 2 יח"ל פסיכולוגיה ונבחנים בבחינת בגרות חיצונית בפסיכולוגיה.

בכיתה י"ב לומדים: 2 יח"ל בסוציולוגיה ונבחנים בבחינה פנימית בסוציולוגיה.

1 יח"ל עבודה בסוציולוגיה או בפסיכולוגיה.

המקצוע מזכה בבנוס של 20 נקודות באוניברסיטה.

תוכנית הלימודים:

פסיכולוגיה

הפסיכולוגיה עוסקת בחקר נפש האדם והבנת התנהגותו והיא מאפשרת לנו ללמוד על התפתחות אישיות האדם, להכיר טוב יותר תהליכי גיבוש זהות והתפתחות הדימוי העצמי. במסגרת לימודי הפסיכולוגיה נלמד ונכיר את גדול הפסיכולוגים שחי במאה הקודמת, זיגמונד פרויד, ובאמצעותו נצלול אל הלא – מודע והתכנים החבויים בו.

פסיכולוגיה כללית: מה מכניס אותנו למצבי לחץ? איך אנחנו מגיבים במצבי לחץ וכיצד מתמודדים? מה מניע אותנו וגורם לנו למוטיבציה? מה המקום של תורשה או סביבה בקביעת המוטיבציה שלנו? האם יש לאדם את היכולת להכווין את רגשותיו ולשלוט בהן?

פסיכולוגיה קוגניטיבית: אשליות תפיסה – כיצד המוח שלנו עובד? כמה סוגי זיכרון יש ולמה הם משמשים? האם ניתן לשכוח באמת? האם אנשים חושבים באופן לוגי? למה אנחנו טועים לפעמים בפתרון בעיות פשוטות?

פסיכולוגיה חברתית: מהו לחץ קבוצתי וכיצד הוא משפיע על ההתנהגות שלנו? מהי התנהגות אלטרואיסטית ומה מניע אותה? כיצד קונפורמיות וציות לסמכות משפיעים על האדם?

פסיכולוגיה התפתחותית: כיצד מתפתחת אישיות האדם? האם האישיות משתנה במהלך החיים? האם האדם מונע על ידי דחפים שאינם בשליטתו? מהו דימוי עצמי? כיצד מתקשרת האם לתינוקה? מהם המאפיינים הייחודיים של גיל ההתבגרות? האם האדם ממשיך להתפתח כל חייו? ועוד...

סוציולוגיה

הסוציולוגיה עוסקת בחקר היחסים האנושיים, בהבנת בעיות ותהליכים בחברה.

חיברות: מי אני וכיצד אראה בעתיד? כיצד מתפתחת זהות? מי משפיע על גיבוש הזהות של האדם? מהם התהליכים שמתרחשים בגיל ההתבגרות? כיצד משפיעות הציפיות החברתיות השונות מבנים ומבנות על התפתחות האישיות?
קבוצה: מהן הסיבות להתגבשות אנשים לקבוצה? כיצד משפיעה הקבוצה על היחיד החבר בה? כיצד נוצרת מנהיגות?
משפחה: במה דומות ובמה נבדלות משפחות בחברות שונות? מהם השינויים שחלו במוסד המשפחה בחברה המודרנית? מהם הגורמים לשיעורי הגירושין הגבוהים בעידן הנוכחי?
תרבות: מהי תרבות וכיצד היא משפיעה על חיינו? מהם ההבדלים בין תרבויות שונות בעולם? כיצד מתנהלים היחסים בין תרבויות שונות בחברה הישראלית? (דתיים - חילוניים, עדות שונות וכדמ')

יחידת הלימוד החמישית

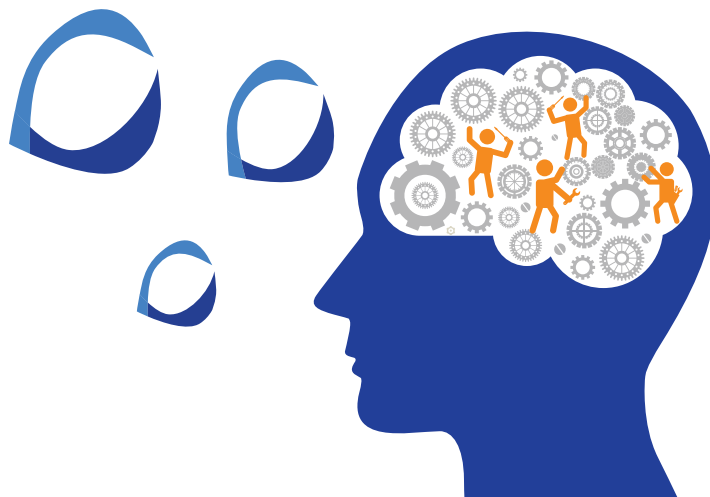
העבודה מאפשרת לתלמיד לבחור בנושא יצירתי המעניין אותו מתחומי הידע במדעי החברה ולהביא לידי ביטוי כישורי חקר בתחום זה.
העבודה נעשית בהדרכת המורים המלמדים והיא מבטאת את יכולתו האישית של התלמיד.
במסגרת העבודה מכיר התלמיד כלים של חשיבה מדעית, מפתח יכולת יישומית ויוצר קשר בין הרמה התיאורטית למחקרית, מתנסה בשימוש בכלי מחקר, בקריאת טקסטים ושימוש במאגרי מידע.

תנאי קבלה

ממוצע ציונים בתעודה במחצית א' ובמחצית ב' מעל 80. (נבדקים ציוני המחצית ולא הציון השנתי).

דרכי הלמידה

את הנושאים שפורטו לעיל לומדים בין היתר באמצעות צפייה בסרטוני מחקרים, ניתוח סרטים ואירועים והתנסויות בתרגילי סימולציה.
במסגרת לימודי הפסיכולוגיה – התלמידים מקבלים העשרה ביום עיון בתכנים פסיכולוגיים ממרצים המומחים בתחומם.
במסגרת לימודי הסוציולוגיה – יוצאים לסיור חווייתי אותנטי להכרת התרבות הישראלית
הסיורים המקצועיים הם חלק בלתי נפרד מתוכנית הלימודים והם כרוכים בתשלום נפרד.



מדעי המחשב 5 יח"ל

מדעי המחשב - למה?

בעולם המודרני המחשב משפיע על כל תחום מתחומי חינוך. הלימודים במגמת מדעי המחשב בבית ספרנו, מהווים כניסה ראשונית לעולמם המרתק של המתכנתים, האחראים על הפיתוחים העתידיים. במהלך לימודיהם התלמידים יתנסו בחיפוש פתרונות לבעיות אלגוריתמיות וילמדו את עקרונות מדעי המחשב תוך מימושם בשפת JAVA. כמו כן התלמידים יפתחו אתר אינטרנט הכולל שימוש בבסיס נתונים.

הבגרות במדעי המחשב מקנה

- בסיס למקצוע בתחום נדרש.
- בונס בטכניון ובאוניברסיטאות.
- נקודת פתיחה טובה לכניסה והשתלבות מוצלחת בכל תחומי ההשכלה הגבוהה המדעית וההנדסית.
- תעודת בגרות המאפשרת המשך לימודים בכיתות י"ג, י"ד (לטכנאי או להנדסאי)

מה תורם מקצוע מדעי המחשב להתפתחות האישית?

- פיתוח מיומנויות של חשיבה לוגית ומופשטת ושל יישום וניתוח.
- פיתוח יכולת עבודה והתמודדות עצמאית וגם עבודת צוות.
- לימוד מקצוע מבוקש, רלוונטי ומתפתח.

הלימודים במגמה

- מקנים התנסות בתחומי מחשב שונים.
- משלבים לימודים עיוניים והתנסות במעבדת מחשבים.
- מאפשרים התנסות בפיתוח עצמי של תוכניות מחשב ופרייקט.
- כל המבכנים נערכים עם חומר פתוח. הדגש הוא על חשיבה ולא על שינון.

תוכנית הלימודים

- כיתה י"א • פרויקט מעשי בתכנות בסביבת אינטרנט - 1 יח"ל (במסגרת הערכה חלופית 24%).
- יסודות מדעי המחשב - בחינת בגרות בהיקף של 2 יח"ל (סה"כ 3 יח"ל עם ההערכה החלופית).
- כיתה י"ב • מבני נתונים ומודלים חישוביים - בחינת בגרות בהיקף של 2 יח"ל נוספות.

תנאי קבלה

- מתמטיקה ברמה של 5 יח"ל או ציון 80 ומעלה ב-4 יח"ל.
- ממוצע 80 במקצועות מדעים (כימיה, פיסיקה, ביולוגיה).
- אין צורך בידע קודם.

לתלמידים מצטיינים

קיימת אפשרות להצטרף לתכנית "מדעי המחשב אקדמיה ותעשייה" במכון דוידסון לחינוך מדעי. בשלב ב' של התוכנית, תלמידים שימצאו מתאימים יוכלו לפתח עבודת גמר בהיקף של 5 יח"ל בהתמחות "תכנון ותכנות מערכות".

בואו לתכנת את עתידכם

מנהל וכלכלה 5 יח"ל

להשקיע היום כדי להוביל את האחר...

מגמת "מנהל וכלכלה" מקנה לבוגריה השכלה רחבה בהבנת הארגון, ניהולו ומקומו במשק הכלכלי, תוך כדי שימת דגש על משאבים מרכזיים בארגון: תחום ניהול משאבי אנוש והתחום המסחרי והפיננסי. מקצועות הלימוד של המגמה משלבים נושאי רקע שונים היוצרים אצל הלומד ראייה מקיפה של תחום הניהול העסקי. בין מקצועות הלימוד נכללים: חשבונאות, התנהגות צרכנים, תקשורת שיווקית ופעילותה של המערכת השיווקית בכלל ובעידן הטכנולוגיה המתקדמת בפרט תורת המינהל, תרבות ארגונית, יחסי עבודה וניהול משאבי אנוש.

תכנית הלימודים

תלמיד הבוחר ללמוד במגמת מנהל וכלכלה לומד במסלול דו-שנתי. במסגרת הלימודים ייחשף התלמיד למגוון נושאים הקשורים בתחומי מנהל, משאבי אנוש, כלכלה, מימון וחשבונאות.

הערכת הישגים

30% פרויקט שיוגש בכיתה יב'.
70% מנהל מימון וכלכלה - בחינת בגרות חיצונית בכיתה יב'.

הנושאים העיקריים הנלמדים במסגרת לימודי המגמה הם

מבוא לכלכלה: מיקרו ומאקרו, הביקוש, ההיצע, מחיר שיווי משקל בשוק תחרותי, מסחר בינלאומי, תקציב הממשלה, הבנק המרכזי והבנקים המסחריים, התערבות הממשלה בשווקים השונים, חישוב התוצר, שוק העבודה.
מימון: ניתוח כדאיות השקעה, חישובי ריביות, חישובי הלוואות/חסכונות, לוחות סילוקין לפירעון הלוואות.
תורת הניהול: ניהול מנהיגות בארגון, יזמות, קבלת החלטות, אתיקה בארגון, הטמעת תהליכי שינוי בארגונים, הבנת המבנה הארגוני.
פרוייקט: הארגון וסביבתו, תמחיר, חשבונאות (דוחות כספיים), תורת השיווק, משאבי אנוש, מידענות.



רציונל מגמת מנהל וכלכלה

עולם העסקים המודרני מתאפיין ברמת תחרותיות גוברת, שינויים תכופים בתנאי השוק וצורך בראייה עסקית רב תחומית. בעולם זה הופך המשאב האנושי לנכס מרכזי בכל פעילויות הארגון. הטמעת ידע עסקי במסגרת לימודי מנהל וכלכלה, נועדה לתת מענה הן לדרישות הגוברות של המשק הישראלי למקצועות טכנולוגיים והן לצורכי הלומד שירצה להשתלב בעולם של משק מתקדם. מודעות לנושא מנהל וכלכלה תתרום לפיתוח תרבות ארגונית, תחנך לערכים ונורמות שישפרו את ביצועי הארגון ויתרמו לשיפור חוסנה של המדינה.

הלימודים במגמה

- מקנים ידע בהבנת צורכי המשק. ידע והבנה של מקצועות אלה יתנו מענה לדרישות המשק ויסייעו לתלמידים להשתלב בארגונים עתירי ידע. בוגרי מגמת מנהל וכלכלה יוכלו להשתלב בתום לימודיהם בארגונים שונים, וכן יוכלו להמשיך את לימודיהם להסמכה מקצועית בכיתות י"ג או לתארים גבוהים יותר, במוסדות להשכלה גבוהה, במקצועות כגון: כלכלה וניהול, ניהול משאבי אנוש, חשבונאות או בכל מקצוע מתחום ראייה חשבון, ניהול שיווק, פרסום ועוד...
- מאפשרים לתלמידים לפתח את "חידק" היזמות שיביא אותם לנקודת פתיחה מתקדמת, על ידי רכישת מיומנויות ויכולות לקדם מיזמים בעולמנו הדינמי והמשתנה, שבו מקצועות רבים הופכים למיותרים.

אם כל זה מצבך אליך - זו האספה הסבילך!!!



תנ"ך 5 יח"ל

נסו לענות על השאלות הבאות

- איך הצליחה דלילה לחלוב משמשון את סוד כוחו?
 - באילו תכסיסים נקטה יעל כדי להכניע את סיסרא?
 - מדוע הרג יפתח את בתו היחידה אם יכול היה להפר את הנדר? מדוע היא לא ברחת?
 - מדוע נבחר גדעון להושיע את ישראל מיד אויביו למרות שהיה פחדן והטיל ספק בכוחו של ה'?
- אם שאלות אלו עוררו את סקרנותכם, בואו ללמוד במגמת תנ"ך!!!

תנ"ך הוא מקצוע חובה לכל התלמידים, והוא נלמד ברמה של 2 יח"ל במשך שנתיים בכיתות י' ו-י"א. בסוף כיתה י"א יבחנו תלמידי המוגבר ב 4 יחידות לימוד לפי הפירוט הבא:

2 יח"ל חובה עם כלל הכיתה

1 יח"ל, יחידה פנימית ("מעמד האישה")

1 יח"ל, יחידה פנימית ("מנהיגות במבחן")

בכיתה י"ב ילמדו 1 יח"ל – יחידה חיצונית ("ללכת נגד הרוח").

יתרונות מגמת תנ"ך – יש הרבה כאלו.....

- (1) שתי יחידות הן ממילא יחידות חובה. עליהן מוסיפים עוד 3 יחידות לימוד, וביחד זה נחשב ל- 5 יחידות – כך מפחיתים מעומס הלימודים. הדגש הוא על הממוצע של תעודת הבגרות.
- (2) המקצוע מקנה בonus מלא של 25 נקודות (!!!) בתעודת הבגרות.
- (3) רוב העבודה נעשית בכיתה, כולל תירגול החומר באמצעות שאלות מבחינות בגרות קודמות.
- (4) בשתי היחידות הפנימיות אין בחינות בגרות חיצוניות!!!

בחינת הבגרות ביחידת "מעמד האישה" היא בית-ספרית ומאשרת על ידי משרד החינוך ולכן נחשבת ליחידה חיצונית מטעם המשרד. את הבחינה מחבר ובודק המורה שמלמד יחידת לימוד זו. בחינת הבגרות ביחידת הלימוד החמישית מתקיימת בסביבות פסח.

ביחידת הלימוד "מנהיגות במבחן" נקבע הציון על ידי הערכה חלופית, עליה מחליט המורה המלמד באישור משרד החינוך.

היחידה "הולך נגד הרוח" הינה יחידת חובה להיבחנות חיצוניות.



ועכשיו הגענו לחלק הכי חשוב והכי מעניין – מה לומדים במגמת תנ"ך?

תוכנית הלימודים של היחידה הפנימית: "מנהיגות במבחן"

ביחידה זו נגלה מהו טיב המשטר הרצוי לישראל: האם מלכות שמיים המתממשת בידי המושיעים/ השופטים (לדו': אהוד בן גרא). או אולי משטר הכוהנים (כדוגמת שמואל הנביא אשר גדל והתחנך במקדש אצל עלי הכהן וירש ממנו את הכהונה ואת הנהגת העם). אפשרות נוספת היא מלכות בשר ודם (כדוגמת דוד המלך). במסגרת יחידה זו ייערך סיור לימודי.

תוכנית הלימודים של היחידה החיצונית: "ללכת נגד הרוח"

ביחידה זו נלמד כיצד דמות מקראית יוצאת נגד דמות אחרת ו/או נגד נורמות ומנהגים הרווחים בתקופתה, והאם היא מצליחה בניסיונה לשנות מציאות. ניפגש במגוון מאבקים: מאבקי נשים (לדו': רחב מיריחו), מאבקי כס (כדוגמת אבשלום שמרד באביו דוד) ומאבקים נבואיים בהם יוצא הנביא נגד השלטון החוטא והמשחית (כדוגמת אליהו הנביא).

תוכנית הלימודים של היחידה הפנימית: "מעמד האישה".

ביחידה זו נלמד על החולשה והעוצמה הנשית במקרא ובמדרשי חז"ל. תחילה נעסוק בנחיתות הנשית ביחס לגבר המקראי. בהמשך נגלה כי בתנ"ך יש "קולות אחרים" אשר מציגים את האישה כשווה לגבר במעמדה, בחוכמתה ובמעשיה, ולעתים אף עולה עליו.

תנאי קבלה

מוצע ציונים בתעודה 75 ומעלה והמלצת המורה המלמד.

*"התנ"ך, ספר הילדות של האין האנושי, יהיה תמיד הספר
הטוב ביותר לילדותו של כל אדם.
אין כל אפשרות להחליף ספר זה בשום ספר אחר"
(אה אולסאין)*

עבודת גמר 5 יח"ל

עבודת הגמר היא משימה לימודית המאפשרת לתלמיד 5 יח"ל - כאחת ממשימות הסיום הנכללות בתעודת הבגרות - לימוד נושא וחקירתו על-פי בחירה ועניין אישיים.

הכנת עבודת הגמר היא דרך אחרת לחקר והתנסות לימודית. היא מאפשרת התמודדות עם משימה לימודית מעמיקה ומאתגרת ועיסוק בסוגיה, שהיא מעבר לנלמד בבית-הספר ובתכנית הלימודים. הכנתה מבוססת על ידע מדעי עדכני, דרכי מחקר ועבודה מדעיים, בליווי והדרכה של חוקרים ואנשי מדע.

אופיין של עבודות הגמר מגוון מאד - עבודות במדעי הרוח בצד עבודות במדעי הטבע, עבודות המתבססות על ניסויי שיעורך התלמיד בצד עבודות המתבססות על ידע כתוב, עבודות כתובות בצד עבודות שבמרכזן תוצר יצירתי כגון ציור, צילום, מחול, קולנוע, ועוד.

**עבודת-הגמר היא עבודה מחקרית, ברמה אקדמית
ההנחה - ליווי של מנחה אקדמי מומחה לנושא (בעל תואר שני/שלישי).
בני משפחה מדרגה ראשונה אינם רשאים להנחות את התלמיד בכתיבת העבודה.
תהליך הכנת העבודה מתקיים בכיתה י"א ויב'.**

קיימים שני סוגים של עבודות:

1. עבודה "צמודה" / "בבחירה" - עבודת הגמר יכולה להיות "צמודה" - כלומר היא יכולה להחליף חובת הבחנות במקצוע בחירה. התלמיד יקבל ציון על העבודה והיא תחליף את בחינת הבגרות במקצוע. יש לציין שאם בחר התלמיד להגיש עבודה צמודה, הוא אינו משוחרר מכל החובות החלים על תלמיד מן המניין במקצוע הבחירה. (נוכחות, הבחנות, כתיבת עבודות, יציאה לסיורים וכדו). עבודת גמר צמודה מלווה בציון שנתי, הניתן על ידי בית הספר, המהווה 50% מן הציון הסופי על העבודה. הכנתה מותנית בכך שהציון השנתי במקצוע הוא לפחות "טוב" (75). אם התלמיד נבחן בשאלון המהווה חלק ממקצוע והחליט לכתוב עבודה במקצוע זה, עבודתו לא תוכל להיות עבודה צמודה.
2. עבודה "לא צמודה" / "בבחירה" - במקרה זה העבודה מקנה לתלמיד 5 יחידות לימוד נוספות.

נהלים ולוח זמנים

בכיתה י"א: תלמיד המעוניין לכתוב עבודת גמר יגיש לרכזת עבודות גמר **עד לתאריך 31/10** דף ובו הפרטים הבאים: פרטי התלמיד, נושא העבודה והאם יש מנחה. לתלמידים חסרי מנחה ננסה לסייע במציאת מנחה מתאים.
הגשת ההצעות לאישור הפיקוח (תלמידי י"א) תהיה **עד סוף ינואר בכיתה י"א**. תוגש הצעת מחקר כתובה לפי הכללים הנדרשים. כאשר תאושר העבודה יוכל התלמיד להתחיל בביצוע המחקר (ניסויים, ראיונות, שאלונים, ניתוח מקורות וכד') ויאספו הנתונים, ולאחר מכן כתיבת העבודה ותוצאותיה.
כיתה י"ב - חודש ינואר - הגשת העבודה.

בתום קריאת העבודה ע"י מומחה בתחום תערך שיחה עם התלמיד על העבודה ופרזנטציה על העבודה.

למידע נוסף, בקרו באתר הפיקוח על עבודות הגמר שכתובתו:

[/https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/AvodotGemer/MeidaKlali](https://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/AvodotGemer/MeidaKlali)

לשאלות נוספות ניתן לפנות לשרון רוזן - רכזת עבודות גמר.

אנגלית 3,4,5 יח"ל

השיבוץ לכיתה יא' באנגלית יקבע לפי הציון השנתי בכיתה י' ועל פי התנאים הבאים:

הקבוצה	ציון בסוף כיתה י'	רמת לימוד בכיתה יא'
3 יחידות	ציון שנתי 90 ומעלה	מעבר ל-4 יח"ל בהתאם למבחן שיפור שיבוץ.
4 יחידות	ציון שנתי 85 ומעלה	מעבר ל-5 יח"ל בהתאם למבחן שיפור שיבוץ.
4 יחידות	ציון 65-84	נשאר ב-4 יח"ל
4 יחידות	ציון 55-64	מבחן שיפור שיבוץ על מנת להישאר ב-4 יח"ל
4 יחידות	ציון נמוך מ-55	עובר ל-3 יח"ל
5 יחידות	ציון שנתי 70-100	נשאר ב-5 יח"ל
	ציון שנתי 60-69	עובר ל-4 יח"ל יש אפשרות למבחן שיפור שיבוץ על מנת להישאר ב-5 יח"ל
	ציון שנתי 59 ומטה	עובר ל-4 יח"ל